

# Protestants Christelijke Basisschool De Wegwijzer

Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Onze slogan is: **Elk kind succesvol naar school!**

De Wegwijzer wil een open school zijn zonder drempels waar iedereen zich thuis voelt.

In het woord thuis zitten voor ons de kernwaarden van ons onderwijs.

Onze kernwaarden zijn:

1. **Taakgericht:** Wij zijn gericht op motiverend leren.
2. **Hoogwaardig:** Wij willen het best denkbare onderwijs verzorgen.
3. **Uniek:** Wij willen inspelen op de unieke kwaliteiten van ieder mens.
4. **Identiteit:** Wij nemen onze Protestants Christelijke identiteit als uitgangspunt van handelen.
5. **Stimulerend:** onderwijs: Wij willen alle kinderen stimuleren om optimaal resultaat te realiseren door op een stimulerende wijze onderwijs te verzorgen.

Bent u zich aan het oriënteren op een (nieuwe) school voor uw kind(eren), dan geeft deze gids en onze website alvast een eerste indruk.

Maar om echt onze school te voelen, de sfeer te proeven en te beleven nodigen we u van harte uit voor een rondleiding.

We wensen u veel leesplezier!

Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting.

Met vriendelijke groeten,  
namens het team van De Wegwijzer

Juliët Bender interim clusterdirecteur onderwijscluster "De Parel"

Marc Jaspers Directeur De Wegwijzer

Binnen PCPO zijn de scholen verdeeld in clusters.

De scholen Menorah in Oosterhout, De Schoof in Raamsdonksveer en De Wegwijzer in 's Gravenmoer behoren tot onderwijscluster "De Parel".

Ieder cluster wordt geleid door een clusterdirecteur die wordt ondersteund door een managementteam bestaande uit de locatiedirecteuren en de intern-begeleiders van de scholen en een administratief medewerker.

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Protestants Christelijke Basisschool De Wegwijzer  
Grutterijstraat 27  
5109TD 's Gravenmoer

☎ 0162 312634  
🌐 <http://www.pcbwegwijzer.nl>  
✉ [wegwijzer@pcpomiddenbrabant.nl](mailto:wegwijzer@pcpomiddenbrabant.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Cluster-directeur	Vacature	<a href="mailto:wegwijzer@pcpomiddenbrabant.nl">wegwijzer@pcpomiddenbrabant.nl</a>
Directeur	Marc Jespers	<a href="mailto:marc.jespers@pcpomiddenbrabant.nl">marc.jespers@pcpomiddenbrabant.nl</a>

## Schoolbestuur

Stichting Protestants-Christelijk Primair Onderwijs  
Midden-Brabant  
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2499  
🌐 <http://www.pcpomiddenbrabant.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO  
30-03

## Aantal leerlingen

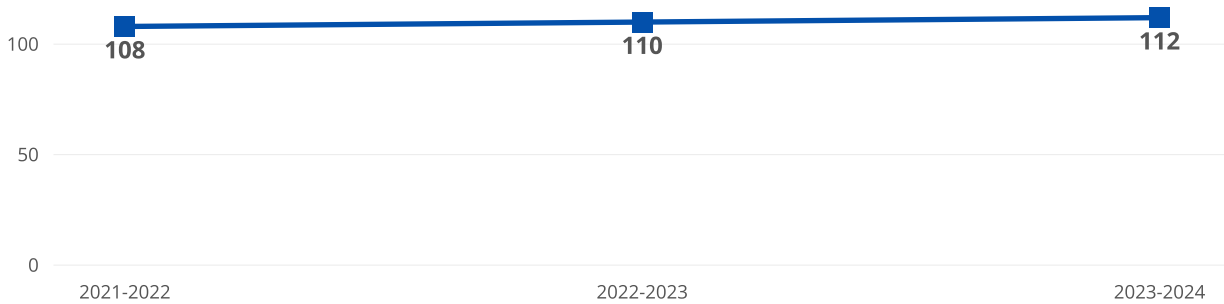
2023-2024  
**112**

De Wegwijzer wordt bezocht door 112 kinderen (leerlingaantal op 01-02-2024).

's Gravenmoer heeft afgelopen jaren te maken gehad met een dalend geboorteaantal, desondanks blijft het leerlingaantal op De Wegwijzer stabiel.

Ook kinderen uit Oosteind, Dongen en Waspik komen naar onze school.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Taakgericht

Hoogwaardig

Uniek

Identiteit

Stimulerend

# Missie en visie

Onze slogan is: **Elk kind succesvol naar school!**

Wij willen een open school zijn zonder drempels waar iedereen zich **THUIS** voelt. In het woord thuis zitten voor ons de kernwaarden van ons onderwijs.

Onze kernwaarden zijn:

1. **Taakgericht:** Wij zijn gericht op motiverend leren.
2. **Hoogwaardig:** Wij willen het best denkbare onderwijs verzorgen.
3. **Uniek:** Wij willen inspelen op de unieke kwaliteiten van ieder mens.
4. **Identiteit:** Wij nemen onze Protestants Christelijke identiteit als uitgangspunt van handelen.
5. **Stimulerend onderwijs:** Wij willen alle kinderen stimuleren om optimaal resultaat te realiseren door op een stimulerende wijze onderwijs te verzorgen

## Identiteit

Om open met kinderen en met elkaar verhalen, gedachten, ervaringen en vragen over zingeving en christelijk geloof te delen, zullen medewerkers van onze school religieus en levensbeschouwelijk geletterd en handelingsbekwaam moeten zijn. Dat betekent voor ons dat je goed kunt omgaan met de overtuigingen van jezelf en van anderen en met geloofsovertuigingen in christelijke en religieuze tradities.

- Het christelijk geloof en christelijke sleutelverhalen kennen, begrijpen en kunnen uitleggen.
- Basisbegrip van wereldreligies en andere levensbeschouwingen, zoals atheïsme.
- Levensbeschouwelijke verhalen, waaronder de belangrijkste Bijbelverhalen, kunnen vertellen. Een open levensbeschouwelijk en filosofisch gesprek met kinderen kunnen voeren.
- Christelijke, levensbeschouwelijke en ethische noties kunnen verbinden aan andere thema's/vakken.
- Vorm kunnen geven aan gemeenschappelijke levensbeschouwelijke rituelen, feesten en vieringen.
- Eigen zingeving, idealen en geloof pedagogisch verantwoord kunnen communiceren in de groep.
- Authentiek over zingeving, idealen en geloof kunnen communiceren met collega's en ouders Levensbeschouwelijke eigenheid en diversiteit van kinderen, collega's en ouders kunnen waarderen.
- Zich positief kunnen verhouden ten aanzien van de missie, visie en pedagogische idealen van de school.

### Wat doen wij aan levensbeschouwelijke vorming?

- In onze school is op de volgende wijze de aandacht voor zingeving en christelijk geloof te zien:
- Er werken bij ons medewerkers met verschillende christelijke en levensbeschouwelijke identiteiten.
- Wij stimuleren en respecteren de eigen levensbeschouwelijke en morele ontwikkeling van elk kind.
- Wij beginnen elke schooldag met een open bezinningsmoment en geven tenminste drie keer per week levensbeschouwelijke vorming.
- Wij vertellen Bijbelverhalen en hebben aandacht voor andere levensbeschouwelijke verhalen.
- Wij gaan bij levensbeschouwelijke vorming open in gesprek met kinderen over de (Bijbel)verhalen en geven ruimte voor hun vragen, gedachten en ervaringen bij deze (persoons)vormende verhalen.
- Wij hebben christelijke/levensbeschouwelijke rituelen, zoals zingen, die passen bij onze school.
- Wij vieren jaarlijks de belangrijkste christelijke en andere feesten die passen bij onze school.
- Wij doen aan sociaal, moreel en maatschappelijk bewustzijn en hebben inzet voor goede doelen.
- Het schoolteam deelt eens per jaar met elkaar hoe ieder de levensbeschouwelijke vorming een open en verbindende oriëntatie op zingeving en christelijk geloof laat zijn en geeft elkaar daarop feedback.
- Tijdens sollicitatie- en functioneringsgesprekken is de identiteit vanuit dit kader een vast agendapunt.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij maken gebruik van het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat kinderen met dezelfde leeftijd bij elkaar zijn ingedeeld.

Daarnaast is er de mogelijkheid om groepsdoorbrekend / ontwikkelingsgericht te werken voor diverse vakken. Dit houdt in dat een leerling in een hoger of lager leerjaar de instructie volgt omdat dit beter aansluit bij het niveau van de leerling. Dit is maatwerk en wordt per leerling per vakgebied bekeken. Dit wordt altijd in overleg met ouders besloten.

We werken met combinatieklassen. Het werken met combinatieklassen heeft voor- en nadelen. Wij richten ons vooral op de voordelen. In een combinatieklas leren kinderen vanzelf om zich beter te concentreren, ook wanneer er geluid is. De groepen binnen een combinatieklas zijn kleiner en wanneer instructie gegeven wordt, is dat dus vaak aan een kleinere groep kinderen. Dat gaat vlotter en kinderen kunnen daarna goed zelfstandig aan het werk. Het werken in een combinatieklas biedt ook voordelen op het gebied van differentiatie, kinderen kunnen gemakkelijk een niveau hoger of lager meeluisteren en -werken. Wij hebben de ervaring dat kinderen snel wennen aan het werken in een combinatieklas en dat ze er weinig tot geen hinder van ondervinden. In een combinatieklas is het vooral voor de groepsleerkracht belangrijk om een goed klassenmanagement te hebben, zodat veel zaken automatisch verlopen. Wanneer dat mogelijk is, worden lessen aan een gehele groep gegeven.

Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen twee keer per week les van de sportfunctionaris.

De Wegwijzer is een voorhoede school voor tweetalig onderwijs.

Onze kinderen krijgen Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8 met de methode I-Pockets en Stepping Stones.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 werken de kinderen met ontwikkelingsmateriaal. Centraal in deze groepen staat de kennismaking met rekenen en taal (woordenschat), kringactiviteiten, sport en spel, ontwikkeling van de fijne en grove motoriek en buitenspel activiteiten. Onze onderwijsondersteunende collega's doen extra activiteiten met de kinderen, individueel of in kleine groepjes. Dit kan zijn extra uitleg of meer uitdagende opdrachten. Vanaf groep 1 maken de kinderen ook kennis met de Engelse taal.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerlingen werken met een vast ochtend- en middagprogramma dat zichtbaar is in het lokaal. Op deze manier weet ieder kind wat het op welk moment van de dag kan verwachten. Dit biedt rust voor de leerlingen en leerkrachten. In de ochtend ligt de focus op cognitief onderwijs. Het onderwijs is dan gericht op het vergroten van reken-, lees- en taalvaardigheden.

In de middag bieden we een pakket aan om de kinderen een bredere blik te geven op de wereld waarin zij leven. Dat doe we met o.a. Alles-in-1, Engels, techniek en creatieve vakken.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Speellokaal



## 2.2 Het team

Op onze school laat het personeelsbestand een gevarieerde leeftijdsopbouw zien.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs



## Verlof personeel

Bij afwezigheid van de groepsleerkracht streven wij ernaar om tijdig vervanging te zoeken. In deze tijden van het tekort aan leraren is het een lastige opgave om altijd een invaller te vinden.

De eerste dag van afwezigheid van de groepsleerkracht wordt intern voor opvang van de leerlingen gezorgd. Vanaf de tweede dag van afwezigheid kunnen wij niet altijd garanderen dat de leerlingen opgevangen kunnen worden en kan het nodig zijn om de klas naar huis te sturen. Uiteraard is dit niet iets dat we graag doen, dus zullen we dit altijd als laatste optie inzetten.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Wanneer we extra expertise nodig hebben, werken we.* De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Om ervoor te zorgen dat 's Gravenmoer tot in de lengte der jaren goed voor haar kinderen kan blijven zorgen, hebben kinderdagopvang, peuterspeelzaalwerk, openbaar basisonderwijs en Protestants-christelijk basisonderwijs zich aan elkaar verbonden binnen het Kindcentrum 's Gravenmoer.

Op deze wijze kunnen wij, door intensieve samenwerking, een doorlopende zorglijn voor kinderen van 0-13 jaar realiseren.

Wij doen samen wat samen kan en apart als het gaat om respect voor uw keuze. Alle partijen streven naar dezelfde kwaliteit van zorg voor de kinderen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Het werken met **GOUD**-onderwijs (begeleid door de CED-groep) zal ons helpen bij het versterken van ons onderwijs.

Verbeterthema's:

- Ontwikkelingsgericht werken uitbouwen in de onderbouw.
- Lesgeven met behulp van het Doordacht Passend Lesmodel.
- Datagestuurd werken verder inzetten om ontwikkeling van kinderen ten goede te komen.
- Verworvenheden van Teach like a Champion versterken om kinderen te betrekken bij de lessen, zelfstandiger te laten werken en meer zelfverzekerd te maken.
- Laten zien van gewenst gedrag en sociale veiligheid tussen kinderen en leerkrachten en kinderen. Goed voorbeeld is hierin een belangrijke factor.

### Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks worden de doelen geëvalueerd en waar nodig wordt hier extra actie op gezet.

Door middel van investeringen in onderwijsmiddelen en trainingen/opleidingen van het team zowel individueel als op schoolniveau zorgen wij er voor dat we onze doelen behalen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 doen we dat is samenwerking met **GOUD**-onderwijs.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Wij hebben een ondersteuningsgroep voor de leerlingen die de leerstof nog niet beheersen (rekenen, spelling, taal). Deze leerlingen krijgen verlengde instructie en extra oefening op de onderdelen waar ze nog moeite mee hebben.

Leerlingen die de leerstof al beheersen worden uitgedaagd met passend materiaal. Zij krijgen, o.a., één dagdeel per week in een kleine groep, extra uitdagingen aangeboden, waarmee ze in de klas zelfstandig aan de slag gaan.

Binnen ons cluster en ons samenwerkingsverband zijn specialisten beschikbaar:

- een dyslexiespecialist die extra ondersteuning biedt aan leerkrachten en leerlingen.
- twee gedragspecialisten die zijn opgeleid om zelf o.a. Rots en Water en Tim en Flapoor trainingen te verzorgen.
- een orthopedagoog die deel uitmaakt van ons intern ondersteuningsteam, die meedenkt bij ontwikkelvragen van leerkrachten en leerlingen en haar kennis en vaardigheden inzet binnen de school.

Daarnaast maken we gebruik van externen die ons ondersteunen op terreinen waar onze eigen specialisten niet toereikend zijn.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Door intensieve samenwerking met deskundigen binnen ons netwerk en ons cluster, bouwen we de ondersteuning verder uit en maken we steeds gebruik van de juiste ondersteuners bij elke hulpvraag.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Via ons netwerk en binnen het cluster is deze specialisatie voor ons beschikbaar.

#### **Sociaal-emotioneel**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Via ons netwerk en binnen het cluster is deze specialisatie voor ons beschikbaar.

#### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

#### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Via ons netwerk en binnen het cluster is deze specialisatie voor ons beschikbaar.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Via ons netwerk en binnen het cluster is deze specialisatie voor ons beschikbaar.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

De Wegwijzer heeft gekozen voor een gedragsprotocol.

Het is belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. De school moet een veilige plek zijn.

Op De Wegwijzer is voortdurend aandacht voor de persoonlijkheidsontwikkeling. Hoe gaat het met het kind in de groep, tijdens het spel. Dagelijks werken we aan de voorwaarden die nodig zijn voor een goed klimaat op school.

Daarbij staat het project **COOLE KIKKER** centraal. We hopen hiermee ongewenst gedrag, zoals pesten, vroegtijdig te signaleren, op te lossen, maar vooral te voorkomen op onze school.

Om de veilige omgeving vorm te geven:

- is een gedragsprotocol opgesteld waarin regels beschreven worden waar iedereen op school zich aan houdt.
- is beschreven wat de gevolgen zijn wanneer iemand zich niet aan de regels houdt.
- is beschreven wat we van de leerkrachten en de ouders van onze school verwachten.

Bij de start op De Wegwijzer ondertekenen de leerlingen, de ouders en de leerkracht onze afspraken op het gedragsprotocol.

We werken sinds schooljaar 2023-2024 met **GOUD**-onderwijs. **GOUD**-onderwijs is gebaseerd op een sterke manier van onderwijs verzorgen waarbij veel aandacht is voor de inhoudelijke en organisatorische kant van het onderwijs. De werkwijze van Teach-like-a-champion en sterke leerkrachtvaardigheden zijn hierbij van groot belang. Er wordt veel aandacht besteed aan sociale veiligheid door onder andere de dagelijkse aanwezigheid van een leerlingdecaan. Deze collega is aanwezig om kinderen op te vangen en te begeleiden op momenten waarop het niet zo goed gaat. Het is van groot belang dat hier direct aandacht aan wordt besteed om zo snel mogelijk weer goed aan de slag te kunnen. De impact voor de rest van de groep wordt beperkt doordat de leerkracht niet nodig is voor deze opvang en de lessen kunnen doorgaan zoals vooraf gepland.

Ook organiseren we verschillende activiteiten om sociaal welbevinden te bevorderen. Het structureel inzetten van de methode 'KWINK', voor sociaal-emotioneel leren, is hier een voorbeeld van. Ook inzet van een sociaal-emotionele training als Rots en Water (op individuele en groepsgerichte basis) wordt ingezet. Binnen ons cluster zijn een paar leerkrachten opgeleid om Rots en Waterlessen te geven in verschillende groepen. Dit komt de kinderen ten goede.

Ook kunnen we een beroep doen op getrainde collega's van andere scholen binnen de stichting om individuele trainingen te geven aan kinderen en kunnen we specifieke sociale vaardigheidstrainingen inzetten van een externe organisatie.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Leerlingen, ouders en teamleden vullen tweejaarlijks een vragenlijst in van **Scholen met Succes**.

De laatste afname is nog niet uitwisselbaar met schoolvensters.

Deze gegevens worden doorgesproken met de leerlingen (beknopt), ouders (via de nieuwsbrief, en via de MR), teamleden (individueel en tijdens team-bijeenkomsten). De directie neemt hiertoe, samen met de IB-er, het initiatief.

De uitslag en de bespreking ervan vormen de basis van acties / aanpassingen in de planning en het beleid.

De uitslag en de gemaakte afspraken worden doorgesproken met het schoolbestuur.

De leerlingen van groep 5 en hoger vullen twee keer per schooljaar de vragen Hart en Handen bij de IEP- toetsen in.

Deze uitkomsten worden beoordeeld en waar nodig doorgesproken met leerlingen, ouders en IB-er / directie en leiden, indien nodig tot herleidbare acties.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. G. Ekkel	<a href="mailto:truus.ekkel@pcpomiddenbrabant.nl">truus.ekkel@pcpomiddenbrabant.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. G. Ekkel	<a href="mailto:truus.ekkel@pcpomiddenbrabant.nl">truus.ekkel@pcpomiddenbrabant.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De betrokkenheid en inbreng van ouders wordt door ons bijzonder op prijs gesteld. Goede communicatie tussen ouders en school is in het belang van de leerlingen.

Aan het begin van het schooljaar voeren we met de leerlingen en ouders een informatief gesprek. De leerlingen schetsen hun beeld van de leerbehoeften en welbevinden, wat leidt tot een open gesprek waarin ruimte is voor het uitspreken van wederzijdse verwachtingen.

Minimaal twee maal per jaar spreken ouders en leerkrachten met elkaar over ontwikkeling, welbevinden en schoolresultaten.

Ouders kunnen op diverse manieren actief betrokken zijn bij de school, bijvoorbeeld door

- door te assisteren bij schoolactiviteiten, zoals excursies en sportdagen
- door te assisteren in de schoolbibliotheek
- door hun stem te laten horen via de medezeggenschapsraad of Activiteitencommissie.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op verschillende manieren:

- Inloopavond start schooljaar
- Ontwikkelgesprekken (leerkracht, ouder, kind)
- Rapport
- Rapportgesprekken
- De schoolapp Parro
- E-mail
- De nieuwsflits (elke 4 weken)
- Website van school

## Klachtenregeling

De medewerkers van onze school doen hun best het onderwijs aan uw kind zo goed mogelijk te verzorgen en het verblijf van uw kind op school zo plezierig en veilig mogelijk te laten zijn. Dat past bij een correcte en zorgvuldige manier van omgaan met elkaar. Maar overal waar gewerkt wordt, worden af en toe fouten gemaakt. Over de gevolgen hiervan kan, in eerste instantie, het best met de leerkracht en/of andere direct betrokkenen worden besproken. De leerkracht probeert samen met de leerling of zijn/haar ouders een oplossing te vinden.

Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of met de interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de behandeling van klachten.

De interne vertrouwenspersoon is er voor het belang van de leerlingen en de ouders.

Op De Wegwijzer is dat Truus Ekkel

De interne vertrouwenspersoon bespreekt met u wat u zelf kunt doen om tot een oplossing te komen. In elk geval zal de interne vertrouwenspersoon u wijzen op de mogelijkheid om de externe vertrouwenspersoon in te schakelen. Als de groepsleerkracht van uw kind tevens de interne vertrouwenspersoon van de school is, dan kunt u direct met de directie overleggen. Ook kan het bestuur worden ingeschakeld. PCPO beschikt ook over een externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersonen voor alle PCPO-scholen zijn werkzaam bij Vertrouwenswerk.nl:

Annelies de Waal Telefoon: +31633646887 [Anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl](mailto:Anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl)

Roy Ploegmakers Telefoon: +31648088774 [royploegmakers@vertrouwenswerk.nl](mailto:royploegmakers@vertrouwenswerk.nl)

De externe vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk en zal een gesprek vertrouwelijk behandelen. Zij kunnen advies geven, nagaan of er mogelijkheden zijn om tot een oplossing te komen en zo nodig verwijzen naar hulpverlenende instanties.

U kunt een beroep op de externe vertrouwenspersonen doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met de groepsleerkracht, met de interne vertrouwenspersoon of met anderen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind.

Als alle genoemde mogelijkheden, ondanks de activiteiten van de interne en externe contactpersonen en het inschakelen van het bestuur niet tot een oplossing leidt, kan de externe vertrouwenspersoon u vertellen hoe u de klacht schriftelijk kunt indienen bij de landelijke klachtencommissie van de GCBO (Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs).

Het adres is:

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

T 070- 3861697

e-mail: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

Website: [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Elk jaar organiseert het team van De Wegwijzer samen met o.a. de Activiteitencommissie een aantal activiteiten zoals

- sinterklaas- en kerstviering, schoolontbijt en sportdagen.
- de schoolreis of het schoolkamp voor alle leerlingen van groep 3 t/m 8.
- ondersteuning bij het leerproces bij o.a. activiteiten in de klas en excursies.
- ondersteuning in de schoolbibliotheek

Daarnaast praten ouders mee in de Medezeggenschapsraad van de school of de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad die meedenkt op bestuurlijk niveau.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €45. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen
- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Per schooljaar vragen wij aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage voor de extra activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma. Denk hierbij aan vieringen, excursies, sportdag, schoolreis, kamp, afscheid schoolverlaters, etc. Voor deze activiteiten ontvangt de school geen subsidie vanuit het Rijk.

Op basis van de binnengekomen bijdragen bepaalt de school welke activiteiten zij dat jaar organiseert.

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Via een de schoolapp Parro
- Via een formulier dat u op de website aantreft
- Telefonisch
- Persoonlijk

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Schriftelijk via een **formulier** waaraan een bijlage zit waarin alle vormen van verlof die toegestaan zijn vermeld worden.



## 4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid is een raamwerk dat stichtingsbreed de basis vormt voor het toelaten, onder voorwaarden toelaten of weigeren van een leerling. De randvoorwaarden voor het toelatingsbeleid van de stichting zijn:

Iedere leerling waarvan de ouders bereid zijn de uitgangspunten en de grondslag van de stichting te onderkennen en respecteren is toelaatbaar op een PCPO-school mits:

- De ouders een gesprek hebben gehad met de schoolleiding of een vertegenwoordiger daarvan, waarbij de ondersteuningsvragen van het kind en eventueel medische bijzonderheden volledig ter sprake zijn geweest en waarbij voor de school en het begeleiden van het kind alle relevante informatie is uitgewisseld;
- De ouders het door de school opgestelde school- en gedragsreglement onderschrijven en beloven zich in te willen spannen voor de handhaving van de geldende afspraken;
- De school in staat is aan de door het kind/de ouders gestelde ondersteuningsvraag te voldoen;
- Er plaats is in de jaargroep van het betreffende kind (aantallen per groep afhankelijk van schoolbeleid);
- Met het plaatsen van het kind het gestelde maximale aantal leerlingen met een ondersteuningsvraag niet wordt overschreden (aantal afhankelijk van het schoolbeleid, zoals omschreven in het Ondersteuningsprofiel van de betreffende school);
- De ouders bereid zijn zich zoveel als mogelijk actief in zetten ten behoeve van schoolactiviteiten.

Op de website van de school treft u een uitgebreide versie aan van het [aannamebeleid](#)

## 4.5 AVG

Vanaf 25 mei 2018 geldt een nieuwe Europese wet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Deze wet verving de Wet Bescherming Persoonsgegevens per die datum.

De AVG geldt voor alle lidstaten van de EU, voor alle sectoren, dus ook voor alle scholen van PCPO Midden-Brabant (PCPO).

De wet schrijft voor hoe organisaties om moeten gaan met persoonsgegevens die ze verwerken. In samenwerking met de belangenverenigingen in het Primair Onderwijs en met andere schoolbesturen in de regio treft PCPO de benodigde maatregelen ter bescherming van uw privacy en die van uw kind(eren).

Zo heeft PCPO:

- Beleid ontwikkeld waarbij het personeel alleen toegang krijgt tot die persoonsgegevens die voor het uitvoeren van hun werkzaamheden nodig zijn;
- Alleen die gegevens die PCPO echt nodig heeft in kaart gebracht en worden overtollige gegevens verwijderd;
- Verwerkerovereenkomsten afgesloten met partijen waarmee PCPO gegevens uitwisselt en met partijen die gegevens voor onze organisatie opslaan, zodat ook deze partijen zich aan de wet houden met betrekking tot het verwerken van persoonsgegevens;-
- Formulieren ontwikkeld waarmee u toestemming kunt geven voor het verspreiden van bepaalde gegevens;
- Interne procedures aangescherpt en aanvullende afspraken gemaakt over bijvoorbeeld het gebruik van wachtwoorden en personeelsaccounts.

Bewaartermijnen vastgesteld voor de gegevens die PCPO beheert:

- Persoonsgegevens (leerlingen en ouders) worden verwijderd 2 jaar na de laatste schooldag van de leerling;
- Personeelsgegevens worden verwijderd 5 jaar na de laatste werkdag;
- Personeelsgegevens in relatie tot de loonadministratie worden verwijderd 7 jaar na de laatste werkdag.

Voor vragen/advies is een externe functionaris gegevensbescherming aangesteld:

ICTRecht B.V.

De heer Christopher Cats

Mail: [c.cats@ictrecht.nl](mailto:c.cats@ictrecht.nl)

Telefoon : +31 20 6631941

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij houden onze tussenresultaten nauwkeurig in de gaten. Dat doen we d.m.v. methode gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen.

Tijdens het traject **GOUD**-onderwijs, wordt tijdens/aan de hand van lesbezoeken en data-meetings gekeken naar individuele-, groeps- en schoolresultaten en doelen.

Wij kijken daarbij met de leerkracht naar de individuele resultaten.

Waar valt een kind uit of doet het kind het opvallend goed? Moet dit consequenties hebben voor ons onderwijs aan deze leerling? En zo ja, hoe gaan we dit aanpakken?

Deze meetings worden ook op schoolniveau gehouden, daarbij kijken wij naar de groeps- en schoolresultaten.

Hoe presteert een groep in zijn geheel? Hoe was dat voorgaande periode, of afgelopen schooljaar? Moet dit resultaat consequenties hebben voor ons onderwijs? En zo ja, hoe gaan we dit aanpakken? Bij deze schoolbrede meetings zijn alle teamleden van groep 1 t/m 8 betrokken.

Afgelopen schooljaar heeft het volgen van de resultaten o.a. geleid tot de start met **GOUD**-onderwijs en de implementatie van een nieuwe rekenmethode.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

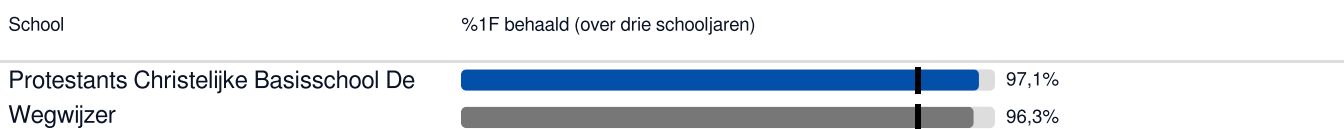
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

In schooljaar 2023/2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets.

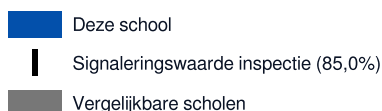
Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar.

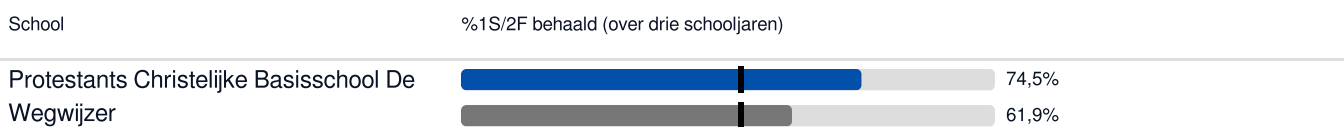
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



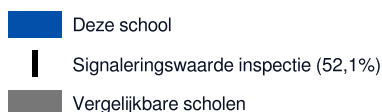
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?

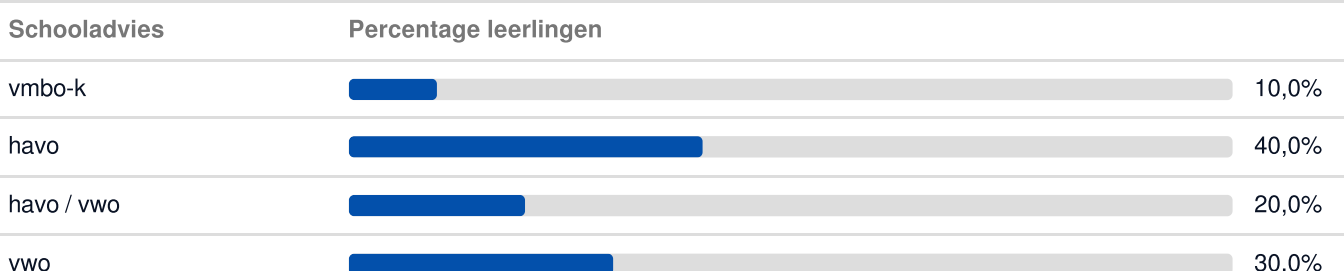


### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig

Samen

Succesvol

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Leerlingen, ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de goede sfeer op school; met elkaar dragen we zorg voor de omgeving en voor elkaar. Er wordt naar gestreefd dat de leerlingen de waarden en normen, die worden aangeleerd op school, vanuit innerlijke betrokkenheid belangrijk gaan vinden en verworven competenties gaan toepassen los van de omgeving of situatie (school, thuis, vriendengroep, etc.) waarin de leerlingen zich bevinden.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Het is belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. De school moet een veilige plek zijn.

Op De Wegwijzer is voortdurend aandacht voor de persoonlijkheidsontwikkeling. Hoe gaat het met het kind in de groep, tijdens het spel. Dagelijks werken we aan de voorwaarden die nodig zijn voor een goed klimaat op school.

Daarbij staat het project **COOLE KIKKER** centraal. We hopen hiermee ongewenst gedrag, zoals pesten, vroegtijdig te signaleren, op te lossen, maar vooral te voorkomen op onze school.

Om de veilige omgeving vorm te geven:

- is een gedragsprotocol opgesteld waarin regels beschreven worden waar iedereen op school zich aan houdt.
- is beschreven wat de gevolgen zijn wanneer iemand zich niet aan de regels houdt.
- is beschreven wat we van de leerkrachten en de ouders van onze school verwachten.

Bij de start op De Wegwijzer ondertekenen de leerlingen, de ouders en de leerkracht onze afspraken op het gedragsprotocol.

Het gedragsprotocol treft u aan op onze [website](#).

Vanaf schooljaar 2023/2024 '**GAAN WIJ VOOR GOUD**'.

We volgen met de hele school een intensief traject om alle kanten van ons onderwijs te bekijken en mogelijk te verbeteren. Met **GOUD**-onderwijs, dat we in samenwerking met de CED-groep, bekijken we de didactische, pedagogische en organisatorische kant van ons onderwijs. We leren hoe we nog beter les kunnen geven, hoe we kinderen nog beter kunnen leren om te gaan met zichzelf en anderen en we bekijken welke zaken er inhoudelijk echt toe doen en wat minder belangrijk is of zelfs weggelaten kan worden. Terugbrengen van rust, structuur en duidelijkheid is een eerste stap die de kinderen zal helpen meer tijd over te houden om zich te kunnen ontwikkelen.

# 6 Schooltijden en opvang

In 's Gravenmoer hebben vier instellingen zich verbonden om, door intensieve samenwerking, een doorlopende zorglijn voor kinderen van 0-13 jaar te realiseren.

Kinder(dag)opvang, peuter(dag)opvang, openbaar basisonderwijs en Protestants-christelijk basisonderwijs vormen samen het Kindcentrum 's Gravenmoer.

Wij doen samen wat samen kan en apart als het gaat om respect voor individuele keuzes.

Allen streven naar dezelfde kwaliteit van zorg.

De Toverdroom verzorgt de kinderopvang (BSO) van de leerlingen op De Wegwijzer.

In vakantieperioden zijn er speciale vakantieactiviteiten en worden er groepen samengevoegd en afwisselend op verschillende locaties opgevangen.

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30

Opvang  
Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **De Toverdroom**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **De Toverdroom**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **De Toverdroom**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Ook deze opvang wordt verzorgd door De Toverdroom.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Wisselende dagen	08.30 - 17.00